

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С. Ю. /

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.21 Демография**

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

Демография

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи дисциплины.

Цели курса:

Целью освоения учебной дисциплины «Демография» является формирование у студентов системы представлений о демографии, основ демографических знаний и навыков в овладении методами демографического анализа, с целью формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций.

Основные задачи

формирование представлений о демографии;

изучение методов демографического анализа;

формирование понятий о демографии, основ демографических знаний.

Для понимания курса Демография специальные требования к знаниям студентов не предъявляются, студенты опираются на знания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплин естественнонаучного профиля.

Структура и уровень читаемого курса базируется на компетентностной модели выпускника, разработанной с учетом внешних требований к качеству образования со стороны государства и других потребителей.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК, ПК):

(ОК-4) способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

(ОК-6) способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

(ПК-12) способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
(ОК-4) способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - основные категории и понятия права в демографии; - роль демографии в жизни человека и государства;

	- права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации. Уметь: - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни современного общества. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - навыками ориентации в современном законодательстве РФ
(ОК-6) способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -сущность и основные черты демографии для работы в коллективе -тенденции развития демографии, ее категории и различия. Уметь: -осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. - использовать знания в сферах профессиональной деятельности. -применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности. Владеть: - способностью использовать полученные знания в различных сферах деятельности.
(ПК-12) способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	Знать: - основные категории и понятия права в демографии; - роль демографии в жизни человека и государства; - права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их Реализации.

	Уметь: - разрабатывать программы развития регионов; -оценивать экономические , социальные последствия разработанных программ; -определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни современного общества. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - навыками ориентации в современном законодательстве РФ
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.21 «Демография» относится к базовой части программы бакалавриата. Дисциплина «Демография», совместно с модулями обязательных дисциплин такими как «История», «Философия», «Социология» и другими дисциплинами формирует знания о правовых явлениях и процессах, происходящих в условиях преобразования России, исследует острые общественные вопросы правового характера, правовой системы, условия функционирования и развития правового процесса, трудности становления права.

Для изучения дисциплины «Демография» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра:

- «История»;
- «Философия»;
- «Социология». и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет -3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,
 в том числе на:
 лекции – 18,
 лабораторные занятия – 0,
 практические занятия (семинары) – 18,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68.
 количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лаборато рные	Практич еские занятия /		
1.	Предмет, задачи и методы демографии	7	1	-	1	9	реферат эссе
2.	Источники информации о населении и демографических процессах	7	2	-	2	9	реферат эссе
3.	Численность и структура населения	7	3	-	3	9	реферат эссе
4.	Показатели естественного движения населения	7	3	-	3	9	реферат эссе
5.	Рождаемость и репродуктивное поведение	7	2	-	2	8	реферат эссе
6.	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	7	3	-	3	8	реферат эссе
7.	Рост и	7	2	-	2	8	контрольная

	воспроизводство населения						работа
8.	Демографическое прогнозирование	7	2	-	2	8	тест
Итого 108 академических часов		7	18	-	18	68	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Особенность преподавания Демографии выражается в гуманизации учебного процесса, что является важной составляющей всестороннего развития личности, стремящейся овладеть не только профессиональными знаниями и умениями, но и общекультурными ценностями, разнообразными практическими навыками. Интерес к новым знаниям, постоянное стремление студента к самосовершенствованию, диалог и открытость дискуссии преподавателя во взаимодействии с группой, - вот оптимальные компоненты, способствующие усвоению экономико-политических дисциплин и последующей научно-исследовательской деятельности.

Раздел 1. Предмет, задачи и методы демографии

Население как объект изучения многих наук: демографии, политической экономии, социологии, психологии, этнографии, истории, медицины и др. Специфическое понятие населения в демографии. Население и общество.

Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности (или, иначе говоря, закономерности и законы воспроизводства населения). Воспроизводство населения как непрерывная смена поколений.

Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция).

Задачи демографии: 1) изучение тенденций и факторов демографических процессов; 2) разработка демографических прогнозов; 3) разработка мер демографической политики.

Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами. Демография как самостоятельная общественная наука, ее взаимосвязи с другими науками: политической экономией, статистикой, социологией, социальной психологией, историей, этнографией, математикой, социальной гигиеной, медицинской социологией др ..

Методы демографии: статистические, математические, социологические. Отраслевая дифференциация внутри демографии, или демография как система демографических наук (научных отраслей). Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая.

Предмет социологической демографии - демографическое поведение семьи, личности, социальных групп.

Раздел 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.

Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.

Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения ("критический момент"). Использование выборочного метода при переписях населения.

Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Программы Всесоюзной переписи населения 1989, 2002, 2010 г., их отличительные особенности. Микропереписи населения 1985 и 1994 гг., их особенности. Публикация итогов переписей населения.

Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация.

Публикации статистических данных о движении населения.

Картотеки и электронные регистры населения.

Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.

Раздел 3. Численность и структура населения

Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения.

Численность населения земного шара, частей света, крупнейших стран мира. Основные тенденции ее изменения в последние четыре десятилетия.

Структура населения по полу и возрасту. Показатели соотношения полов. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Половозрастная пирамида как летопись истории жизни народа на протяжении целого столетия. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах.

Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Показатели реального и условного поколений. Показатели брачного состояния. Анализ тенденций брачной структуры населения по материалам переписей населения. Факторы брачности.

Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств. Изучение семьи в переписях населения. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей и домохозяйств в Российской Федерации и других странах.

Раздел 4. Показатели естественного движения населения

Абсолютные и относительные показатели: целесообразность и границы применения. Средняя численность населения (среднее население). Общие и частные коэффициенты, их достоинства и недостатки. Повышение

аналитических возможностей общих коэффициентов движения населения с помощью индексного метода и методов стандартизации коэффициентов.

Раздел 5. Рождаемость и репродуктивное поведение

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Плодovitость как фактор рождаемости. Общие и частные коэффициенты. Возрастные коэффициенты. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матери. Разложение коэффициента рождаемости по структурным и поведенческим компонентам. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР).

Тенденции уровня рождаемости в мире, в бывшем СССР, Российской Федерации, других странах, регионах, социальных и этнических группах населения. Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические. Краткая история исследований факторов рождаемости в нашей стране.

Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Репродуктивные ценности и нормы, потребности, установки, мотивы. Снижение рождаемости до уровня массовой малодетности как результат изменения структуры социальных ценностей и норм в индустриальной культуре. Социальные последствия массовой малодетности.

Исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе.

Раздел 6. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, само-сохранительное поведение

Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели таблиц, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя. Средняя ожидаемая продолжительность жизни для новорожденных и для людей, достигших определенного возраста. Интервальная ожидаемая продолжительность жизни.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в СССР, России и других странах. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы. Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти. Эпидемиологический переход. Факторы и перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.

Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни. Целесообразность изучения самосохранительного поведения в исследованиях

факторов продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

Раздел 7. Рост и воспроизводство населения

Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его поло-возрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения.

Показатели воспроизводства населения: брутто- и нетто-коэффициенты, истинный коэффициент естественного прироста. Прогностический характер показателей воспроизводства населения.

Демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения как результат социального прогресса. Тенденции воспроизводства населения в мире, в СССР, России и других странах.

Раздел 8. Демографическое прогнозирование

Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза.

Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определение будущего числа рождений. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для прогнозирования рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прогнозирование уровня смертности. Демографические прогнозы ООН.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Предмет, задачи и методы демографии

Вопросы для подготовки:

1. Население и общество.
2. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения.
3. Задачи демографии.
4. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами.
5. Демография как самостоятельная общественная наука, ее взаимосвязи с другими науками.
6. Методы демографии.
7. Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (28.02.2018).
2. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908> (28.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. М., 2010.
2. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М., 1997.
3. Вишневский А. Г. Демографическая революция. М., 2005.

Раздел 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Вопросы для подготовки:

1. Виды источников информации.
2. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.
3. Категории населения, учитываемого при переписях.
4. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы.
5. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация.
6. Публикации статистических данных о движении населения.
7. Картотеки и электронные регистры населения.
8. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (28.02.2018).

2. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908> (28.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. М., 2010.
2. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М., 1997.
3. Вишневский А. Г. Демографическая революция. М., 2005.

Раздел 3. Численность и структура населения

Вопросы для подготовки:

1. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения.
2. Численность населения земного шара, частей света, крупнейших стран мира.
3. Структура населения по полу и возрасту.
4. Показатели соотношения полов. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ.
5. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
6. Половозрастная пирамида как летопись истории жизни народа на протяжении целого столетия.
7. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
8. Понятие семьи в демографии.

Основная литература:

1. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (28.02.2018).

2. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский

государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908> (28.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. М., 2010.
2. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демогра-фический анализ. М.,1997.
3. Вишневский А. Г. Демографическая революция. М., 2005.

Раздел 4. Показатели естественного движения населения

Вопросы для подготовки:

1. Абсолютные и относительные показатели: целесообразность и границы применения.
2. Средняя численность населения (среднее население).
3. Общие и частные коэффициенты, их достоинства и недостатки.
4. Повышение аналитических возможностей общих коэффициентов движения населения с помощью индексного метода и методов стандартизации коэффициентов.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (28.02.2018).

2. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908> (28.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. М., 2010.
2. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демогра-фический анализ. М.,1997.
3. Вишневский А. Г. Демографическая революция. М., 2005.

Раздел 5. Рождаемость и репродуктивное поведение

Вопросы для подготовки:

1. Демографическое понятие рождаемости.
2. Рождаемость и плодovitость.
3. Плодovitость как фактор рождаемости.
4. Тенденции уровня рождаемости в мире, в бывшем СССР, Российской Федерации, других странах, регионах, социальных и этнических группах населения.
5. Демографический переход и демографическая революция.
6. Репродуктивное поведение, его понятие и структура.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (28.02.2018).
2. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908> (28.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. М., 2010.
2. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М., 1997.
3. Вишневский А. Г. Демографическая революция. М., 2005.

Раздел 6. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, само-сохранительное поведение

Вопросы для подготовки:

1. Демографическое понятие смертности.
2. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя.
3. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в СССР, России и других странах.
4. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы.
5. Самосохранительное поведение, его понятие и структура.
6. Целесообразность изучения самосохранительного поведения в исследованиях факторов продолжительности жизни.

7. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (28.02.2018).

2. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908> (28.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. М., 2010.
2. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М., 1997.
3. Вишневский А. Г. Демографическая революция. М., 2005.

Раздел 7. Рост и воспроизводство населения

Вопросы для подготовки:

1. Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий.
2. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение.
3. Показатели воспроизводства населения: брутто- и нетто-коэффициенты, истинный коэффициент естественного прироста.
4. Демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения как результат социального прогресса.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (28.02.2018).

2. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908> (28.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. М., 2010.
2. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М., 1997.
3. Вишневский А. Г. Демографическая революция. М., 2005.

Раздел 8. Демографическое прогнозирование

Вопросы для подготовки:

1. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
2. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования.
3. Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов.
4. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
5. Определение будущего числа рождений.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (28.02.2018).

2. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.

- 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908> (28.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. М., 2010.
2. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М., 1997.
3. Вишневский А. Г. Демографическая революция. М., 2005.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к

практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далью «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках курса средней школы «История». Для изучения дисциплины «Демография» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: «Социология», «История».	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин: «Региональное управление и территориальное планирование», «Территориальная организация населения» и др.	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.
ОК-6	Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках курса средней школы «История». Для изучения дисциплины «Демография» студентам необходимы знания по	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин: «Региональное управление и территориальное планирование», «Территориальная организация населения» и др.	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

	предыдущим (смежным) дисциплинам: «Социология», «История».		
ПК-12	Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках курса средней школы «История». Для изучения дисциплины «Демография» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: «Социология», «История».	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин: «Региональное управление и территориальное планирование», «Территориальная организация населения» и др.	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи и методы демографии	ОК-4	Знать: - предмет, задачи и методы демографии. Уметь: - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление о законе, государстве и роли права в

			жизни современного общества. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - навыками ориентации в современном законодательстве РФ
2	Источники информации о населении и демографических процессах	ОК-4	Знать: - источники информации о населении и демографических процессах Уметь: - анализировать информацию; Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - навыками ориентации в современном законодательстве РФ
3	Численность и структура населения	ОК- 4	Знать: - основные категории и структуру населения; - роль демографии в жизни человека и государства; - права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации. Уметь: - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни современного общества. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности

			государственного служащего; - навыками ориентации в современном законодательстве РФ
4	Показатели естественного движения населения	ОК-4	Знать: - основные категории и понятия права в демографии; - роль демографии в жизни человека и государства; - показатели естественного движения населения Уметь: - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни современного общества. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - навыками ориентации в современном законодательстве РФ
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	ОК-6	Знать: - основные показатели рождаемости и репродуктивного поведения Уметь: - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни современного общества. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - навыками ориентации в

			современном законодательстве РФ
6	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	ОК-4, ОК-6	Знать: - основные категории и понятия права в демографии; - роль демографии в жизни человека и государства; - права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации. Уметь: - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни современного общества. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - навыками ориентации в современном законодательстве РФ
7	Рост и воспроизводство населения	ПК-12	Знать: - основные категории и понятия права в демографии; - роль демографии в жизни человека и государства; - права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации. Уметь: - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни современного общества. Владеть: - тезаурусом и понятийным

			аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - навыками ориентации в современном законодательстве РФ
8	Демографическое прогнозирование	ПК-12, ОК-6	Знать: - основы демографического прогнозирования Уметь: - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни современного общества. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - навыками ориентации в современном законодательстве РФ

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-4	Знает основные понятия и термины в демографии, определяет взаимосвязь этих понятий; особенности демографического положения в обществе. Умеет работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-	Знает основные понятия и термины в демографии, определяет взаимосвязь этих понятий; особенности демографического положения в обществе. основные категории и понятия права в демографии; роль демографии в	Знает основные понятия и термины в демографии, определяет взаимосвязь этих понятий; особенности демографического положения в обществе. основные категории и понятия права в демографии; роль демографии в жизни человека и

	методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные направления демографического развития. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей демографического развития общества для формирования гражданской позиции. способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.	жизни человека и государства; Умеет работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные направления основ права.. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно внедрять новые демографические проекты.	государства; права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации. Умеет работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные направления основ права.. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.
ОК-6	Знает: сущность и основные черты демографии для работы в коллективе тенденции развития демографии, ее категории и различия.	Знает: сущность и основные черты демографии для работы в коллективе тенденции развития демографии, ее	Знает: сущность и основные черты демографии для работы в коллективе тенденции развития демографии, ее

	Умеет: осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. использовать знания в сферах профессиональной деятельности. применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности. Владеет: способностью использовать полученные знания в различных сферах деятельности.	категории и различия. Основы работы в коллективе, правила и этические нормы построения рабочих отношений. Умеет: работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные этапы развития истории экономики; обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позиции, применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке правовых и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса. Владеет способностью использовать основы полученных знаний в различных сферах деятельности и в различных	категории и различия. Основы работы в коллективе, правила и этические нормы построения рабочих отношений. основы полученных знаний в различных сферах деятельности работы организаций в не зависимости от их форм собственности. основы государственного, конституционного и административного права. основы гражданского права. основы семейного права. основы трудового права. основы уголовного права Умеет: осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности. работать с научной литературой и другими источниками
--	---	--	---

		коллективах.	научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные этапы развития истории экономики; обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позиции, применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке правовых и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса. Владеет: способностью использовать основы полученных знаний в различных сферах деятельности
ПК-12	Знает: основные категории и понятия права в демографии; роль демографии в жизни человека и государства; права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их Реализации.	Знает: основные категории и понятия права в демографии; роль демографии в жизни человека и государства; права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их Реализации.	Знает: основные категории и понятия права в демографии; роль демографии в жизни человека и государства; права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их

	Умеет: разрабатывать программы развития регионов; оценивать экономические , социальные последствия разработанных программ; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни современного общества. Владеет: тезаурусом и понятийным аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; навыками ориентации в современном законодательстве РФ.	Умеет: разрабатывать программы развития регионов; оценивать экономические , социальные последствия разработанных программ; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни современного общества. Владеет: тезаурусом и понятийным аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; навыками ориентации в современном законодательстве РФ. способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития).	Реализации. Умеет: разрабатывать программы развития регионов; оценивать экономические , социальные последствия разработанных программ; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни современного общества. Владеет: тезаурусом и понятийным аппаратом демографии для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; навыками ориентации в современном законодательстве РФ; способностью разрабатывать социально-экономические проекты
--	---	--	---

			(программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Контрольная работа
- Реферат
- Конспект

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.

2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.
----------------------------	---

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии оценивания рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается

(неудовлетворительно)	существенное непонимание проблемы
-----------------------	-----------------------------------

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся

по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы демографии	ОК-4	реферат эссе
2.	Источники информации о населении и демографических процессах	ОК-4	реферат эссе
3.	Численность и структура населения	ОК- 4	реферат эссе
4.	Показатели естественного движения населения	ОК-4	реферат эссе
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	ОК-6	реферат эссе
6	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	ОК-4, ОК-6	реферат эссе
7	Рост и воспроизводство населения	ПК-12	контрольная работа
8	Демографическое прогнозирование	ПК-12, ОК-6	тест

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Список тем рефератов по дисциплине «Демография»

1. Брачное (матримониальное) поведение.
2. Брачность в России: основные тенденции.
3. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
4. Брачный рынок как демографическая категория.
5. Взаимосвязь демографии и других наук.
6. Влияние принципов наследования на социально-демографические процессы.
7. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
8. Возрастная структура и воспроизводство населения.
9. Возрастная структура населения и социально-политические процессы.
10. Гипотетический минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения, аналитические возможности.
11. Демографическая политика – понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
12. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
13. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных

стран или регионов).

14. Демографическая типология семей: понятие и динамика.
15. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России.
16. Демографические аспекты этнических конфликтов.
17. Демографические модели и демографические прогнозы.
18. Демографические модели и демографические прогнозы.
19. Демографические последствия эмиграции.
20. Демографические прогнозы для России.
21. Демографические прогнозы ООН – критический анализ
22. Демографический взрыв: причины и последствия.
23. Демографический переход в России.
24. Демографический переход: понятие, формы проявления.
25. Демографическое измерение индекса человеческого развития: проблемы методологии.
26. Демографическое поведение: понятие, сущность, основные виды.
27. Демографическое старение населения: сущность, причины.
28. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
29. Депопуляция: понятие, сущность, последствия.
30. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
31. Исторические типы воспроизводства населения.
32. История учётов населения в России.
33. Концепция “устойчивого развития” и современные демографические тенденции.
34. Концепция условного и реального поколения в демографии.
35. Коэффициенты и вероятности: сходство и различия.
36. Миграция и рождаемость.
37. Миграция и смертность.
38. Нуклеаризация семей: сущность, социально-экономические последствия.
39. Основные проблемы демографической политики в России.
40. Основные теоретические концепции в демографии
41. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
42. Политические реформы в России и демография.
43. Потенциал роста населения.
44. Потребность в детях как социологическая категория.
45. Прикладные демографические программы и пакеты.
46. Применение демографических методов в маркетинговых исследованиях.
47. Прогнозирование рождаемости.
48. Прогнозирование смертности.
49. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
50. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
51. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.
52. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
53. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.
54. Старение населения и цели социальной политики.
55. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.

Типовые таблицы смертности.

Тесты

1. Предметом демографии является:
 - а) Учет численности и состава населения
 - б) Закономерности воспроизводства населения
 - в) Процессы социально-экономической структуры населения
 - г) Регистры населения.
2. Каков объект демографии как науки?
 - а) Народ
 - б) Общество
 - в) Население
3. Кому принадлежит авторство термина «демография»?
 - а) К. Бернулли
 - б) Дж. Граунт
 - в) А. Гийяр
4. Когда возникла наука «демография»?
 - а) 1690 г.
 - б) 1662 г.
 - в) 1855 г.
3. Термин «старение населения снизу» означает:
 - а) Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.
 - б) Результат снижения рождаемости.
 - в) Результат увеличения средней продолжительности жизни.
5. Что является атрибутивным признаком для изучения народонаселения демографией?
 - а) Возраст
 - б) Самовоспроизводство
 - в) Пол
6. Являются ли обитатели Ватикана населением?
 - а) Да
 - б) Нет
7. Студенты и дворяне – какую группу можно назвать населением?
 - а) Студенты
 - б) Дворяне
8. Какие требования предъявляются к демографической информации?
 - а) Многоаспектность

- б) Системность
- в) Прогностичность
- г) Достоверность

9. Назовите основной источник данных о населении

- а) Избирательные списки населения
- б) Домовые книги
- в) Перепись населения

10. Термин «старение населения сверху» означает:

а) Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.

- б) Результат снижения рождаемости.
- в) Результат увеличения средней продолжительности жизни.

11. Сумма демографических событий – это:

- а) Абсолютный показатель.
- б) Вероятность.
- в) Коэффициент.

12. Какой из видов учета населения является наиболее прогрессивным?

- а) Миграционный учет
- б) Регистр населения
- в) Перепись населения

13. Момент, по состоянию на который собираются сведения о населении во время переписи населения это:

- а) дата переписи
- б) момент счета
- в) критический момент переписи
- г) время проведения переписи

14. Период времени, в течение которого проводится опрос населения с целью записи сведений в переписные листы это:

- а) дата переписи
- б) момент счета
- в) критический момент переписи
- г) время проведения переписи

15. Методы проведения переписи населения

- а) Опрос
- б) Анкетирование
- в) Самоисчисление
- г) Интервью

16. Какие основные критерии выбора критического момента времени?

- а) Начало года

- б) Низкая миграционная подвижность
- в) Четкое соблюдение программы переписи населения

17. Графическое изображение распределения населения по возрасту и полу в виде гори- зонтальных полос одинакового масштаба:

- а) Половозрастная пирамида.
- б) Демографическая сетка.
- в) Демографикс.

18. Назовите задачи демографии

- а) Анализ
- б) Прогноз
- в) Реформирование государственного управления
- г) Выработка мер демографической политики

19. Виды воспроизводства населения:

- а) Простое
- б) Смешанное
- в) Суженое
- г) Расширенное

Темы контрольных работ по дисциплине демография

1. Источники данных о населении. Переписи населения.
2. Особенности учета населения в СССР.
3. Материалы церковного учета населения как источник по исторической демографии.
4. Современная динамика численности населения России.
5. Демографическая обстановка в Алтайском крае на рубеже XX – XXI веков.
6. Тенденции изменения возрастно-полового состава населения России.
7. Возрастной состав и динамика численности населения.
8. Тенденции изменения брачно-семейной структуры населения России.
9. Демографическое старение населения России.
10. Старение населения и социальные проблемы общества
11. Методы измерения естественного движения населения.
12. Система показателей рождаемости населения.
13. Тенденции рождаемости и динамика численности населения России в 1980-90-е гг.
14. Статистическое изучение смертности населения.
15. Современные тенденции смертности и причины смертности.
16. Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин в России.
17. Система показателей брачности и разводимости населения.
18. Основные направления миграционных потоков в России.
19. Современные проблемы нелегальной миграции
20. Проблемы интеллектуальной миграции и “утечка умов” из России
21. Система показателей воспроизводства населения.
22. Областные особенности воспроизводства населения в России.

23. Демографическая ситуация в России: состояние и перспективы

Примерные темы эссе

1. История развития демографии, достижения современной отечественной и зарубежной демографии.
2. Современные концепции народонаселения.
3. Перепись населения России: понятие, принципы, законодательная основа.
4. Средняя продолжительность жизни и факторы ее изменения.
5. Анализ структуры смертности населения в России, Проблема сверхсмертности мужчин.
6. Возрастно-половая структура населения и проблема социально-экономического развития.
7. Анализ основных тенденций развития демографической ситуации в России.
8. Государственная политика в области поддержки семьи в РФ.
9. Социально-экономические и демографические функции современной семьи.
10. Влияние миграции на естественное движение населения региона. Факторы и последствия миграции населения.
11. Трудовая миграция и развитие производительных сил и экономики региона.
12. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.
13. Современные экономико-демографические проблемы региона.
14. Демографическая оценка индекса развития человеческого потенциала.
15. История, закономерности, показатели и тенденции развития расселения на территории России.
16. Демографическая политика России: основные проблемы и региональные аспекты.
17. Демографическое прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт (сравнительный анализ).
18. Демографические факторы уровня жизни.
19. Проблема депопуляции населения в России, пути решения.
20. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни.
21. Проблемы рождаемости в современной России, вопросы повышения рождаемости в стране и регионе.
22. Перспективы развития семьи и брака в России. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
23. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
24. Перспективы эволюции возрастной структуры населения России и ее последствия для пенсионной системы.
25. Старение населения и эволюция системы здравоохранения и социального обеспечения.

26. Учет демографического фактора в планировании экономического и социального развития.
27. Уровень экономической активности, уровень занятости и уровень безработицы в зависимости от брачного и семейного состояния.
28. Взаимосвязь уровня развития экономики и качества жизни.
29. Влияние состояния здоровья населения на социально-демографическое развитие в РФ.
30. Население и экономика: рост численности населения и его последствия.
31. Демографические аспекты маркетинга.
32. Рынок труда: взаимовлияние его состояния, экономических и демографических процессов.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету по дисциплине «Демография»

1. Население как объект изучения многих наук: демографии, политической экономии, социологии, психологии, этнографии, истории, медицины и др.
2. Понятие населения в демографии.
3. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности.
4. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения.
5. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция).
6. Задачи демографии
7. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами.
8. Методы демографии: статистические, математические, социологические.
9. Отраслевая дифференциация внутри демографии, или демография как система демографических наук (научных отраслей).
10. Предмет социологической демографии - демографическое поведение семьи, личности, социальных групп.
11. Виды источников информации в демографии.
12. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения. Краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.
13. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения ("критический момент"). Использование выборочного метода при переписях населения.
14. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы.
15. Программа Всероссийской переписи населения 2002 г., ее отличительные особенности от прошлых переписей.
16. Микропереписи населения 1985 и 1994 гг., их особенности.
17. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. Картотеки и электронные регистры населения.
18. Выборочные и специальные демографические обследования.

19. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.
20. Численность населения - моментный показатель.
21. Численность населения земного шара, частей света, крупнейших стран мира. Основные тенденции ее изменения в последние четыре десятилетия.
22. Структура населения по полу и возрасту. Показатели, тенденции и факторы изменения. Возрастные группы и контингенты.
23. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Половозрастная пирамида как летопись истории жизни народа на протяжении целого столетия.
24. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы.
25. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах.
26. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
27. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
28. Показатели реального и условного поколений.
29. Показатели брачного состояния. Анализ тенденций брачной структуры населения по материалам переписей населения. Факторы брачности.
30. Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств. Изучение семьи в переписях населения.
31. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей и домохозяйств в Российской Федерации и других странах.
32. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения. Общие и частные коэффициенты, их достоинства и недостатки. Демографическое понятие рождаемости.
33. Рождаемость и плодovitость. Плодовитость как фактор рождаемости.
34. Возрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.
35. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР).
36. Тенденции уровня рождаемости в мире, в бывшем СССР, Российской Федерации, других странах, регионах, социальных и этнических группах населения.
37. Демографический переход в области рождаемости. Его одновременность, фазы и вероятные варианты завершения.
38. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические. Краткая история исследований факторов рождаемости в нашей стране. Репродуктивное поведение, его понятие и структура.
39. Репродуктивные ценности и нормы, потребности, установки, мотивы.
40. Снижение рождаемости до уровня массовой малодетности как результат изменения структуры социальных ценностей и норм в индустриальной культуре. Социальные последствия массовой малодетности.
41. Исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе.

42. Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти.
43. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Динамика и факторы уровня младенческой смертности в России и других странах
44. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели таблиц, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование.
45. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя.
46. Средняя ожидаемая продолжительность жизни для новорожденных и для людей, достигших определенного возраста.
47. Интервальная ожидаемая продолжительность жизни.
48. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в СССР, России и других странах.
49. Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти. Эпидемиологический переход.
50. Факторы и перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.
51. Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Самосохранительное поведение как фактор
52. продолжительности жизни.
53. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.
54. Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий.
55. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его поло-возрастной структурой.
56. Показатели воспроизводства населения: брутто- и нетто-коэффициенты, истинный коэффициент естественного прироста. Длина поколения. Прогностический характер показателей воспроизводства населения.
57. Демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения как результат социального прогресса. Тенденции воспроизводства населения в мире, в СССР, России и других странах.
58. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования.
59. Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов.
60. Прогнозирование поло-возрастной структуры населения. Определение будущего числа рождений. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза.
61. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для прогнозирования рождаемости.
62. Прогнозирование семейной структуры населения.
63. Прогнозирование уровня смертности.
64. Демографические прогнозы ООН.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Предмет, задачи и методы демографии	ОК-4	Вопросы 1-8
2	Источники информации о населении и демографических процессах	ОК-4	Вопросы 9-16
3	Численность и структура населения	ОК- 4, ПК-6	Вопросы 17-28
4	Показатели естественного движения населения	ОК-4, ПК-27	Вопросы 29-34
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	ПК-6, ПК-27	Вопросы 35-41
6	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	ОК-4, ПК-6, ОК-6	Вопросы 42-49
7	Рост и воспроизводство населения	ПК-12	Вопросы 50-54
8	Демографическое прогнозирование	ПК-12, ОК-6	Вопросы 56-64

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с

		существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (28.02.2018).
- 2.Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908> (28.02.2018).

Дополнительная литература:

- 1.Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. М., 2010.
- 2.Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М.,1997.
- 3.Вишневский А. Г. Демографическая революция. М., 2005.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Университетская библиотека

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143327&sr=1

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от

традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее

место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимися и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины

«Демография»

Составитель:

Моруга Алексей Владимирович, кандидат социологических наук, доцент
кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

Отв. редактор:

Пархаев А. А., зав. кафедрой, канд. соц. наук, доцент

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 31.06.2016

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента № 10 от 24 июня 2016 года

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
_____ / Пархаев А. А. /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 01.07.2017

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента № 10 от 30 июня 2017 года

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
_____ / Пархаев А. А. /

**Лист внесения изменений
в рабочую программу дисциплины**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В пункты 1 и 3 . – Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, параграф 8.1 Основная литература внесены следующие изменения в связи с актуализацией литературы:

Обновлен список литературы:

1. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (28.02.2018).

2. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908> (28.02.2018).

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Доцент _____ / Моруга А. В. /

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины утверждено на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 10 от 30 июня 2017 года

Зав. кафедрой _____ / Пархаев А. А. /